



Compte-rendu de projet : Les Compa'Quatre au Népal

Notre équipe :

Nous sommes une équipe de 4 Scouts, supervisée par Xavier et Claire Pacilly nos accompagnateurs pour ce projet, issus de la branche Compagnons des Scouts et Guides de France. Nous avons réalisé un projet en juillet 2014 et sommes passés par Kathmandou, Sauraha, et quelques petits villages de montagne. Ce projet restera pour nous une expérience inoubliable, composée de moments uniques, de rencontres et de la découverte d'une fabuleuse culture, celle du Népal.

Thibaud CUPPENS : 18 ans, trésorier de l'équipe, a étudié 2 mois à Lille à l'ISEN (école d'ingénieurs) et 6 mois à l'SAE Institute de Paris (école de technicien du son) et étudie maintenant à l'EICAR (BTS audiovisuel option métiers du son), à Paris.

Hadrien GERMA : 19 ans, chef de l'équipe des Compa'quatre, étudiant en médecine à Paris Descartes

Aurélien TESNIERE : 18 ans, responsable communication et santé de l'équipe, en classe préparatoire école d'ingénieur PT à Jules Ferry (Versailles)

Damien BILLAUDEL : 18 ans, intendant de l'équipe (responsable du matériel), en classe préparatoire école d'ingénieur PT à Jules Ferry (Versailles)

Nos motivations avant le projet :

Notre vie de scout nous a beaucoup apporté, que ce soit par les moments et expériences uniques et inoubliables que nous avons vécus ou par les valeurs du scoutisme que l'on nous a appris. Maintenant c'est à notre tour d'apporter notre contribution et d'aider les autres afin de partager des moments de bonheur et les valeurs morales que l'on nous a enseignées.

Mais ce n'est pas la seule raison, en effet nous espérons découvrir la culture Népalaise et s'en imprégner afin d'avoir une idée de la vie des gens à l'autre bout du monde. Nous prévoyions de passer quelques jours avec des scouts népalais pour qu'ils nous guident et nous fassent découvrir leur pays. Toutes ces expériences nous auraient permis de ressortir de ce pays enrichis et avec un regard neuf sur le monde.

II) Actions menées

Nos objectifs :

Le projet s'inscrivait dans une démarche d'éducation et d'animation tout en utilisant le temps restant pour opérer dans la salle informatique.

Nos objectifs lors de notre projet au Népal étaient d'apporter notre aide aux enfants de Sauraha. Nous devons organiser des animations avec les enfants de l'école de Chitrasari dont Puspa, notre contact sur place, était le directeur. Nous devons aussi donner des cours d'anglais / français / bureautique et d'autres matières aux enfants de l'école. Nous prévoyions de vérifier le bon fonctionnement de la salle informatique de l'école.

a) Animation auprès des jeunes scouts



Préparation :

Notre budget total était de 6000 € pour un mois à 4 personnes, dont la moitié pour les billets d'avion. Pour le matériel nous avons prévu des moustiquaires, nécessaires aux environs de Sauraha car les moustiques sont impitoyables.

Nous sommes arrivés sur place pendant la période des vacances scolaires, il fut donc difficile d'organiser des cours pour les jeunes Puspa nous a donc proposé de faire les jeux avec les scouts de l'école. Durant 15 jours nous avons organisé des jeux avec les scouts dans la cour de l'école de 12h à 14h/14h30. Nous leur avons aussi appris certains noeuds et chants. Nous nous sommes aussi rendu dans une autre école dont le directeur est un ami de Puspa et qui accueille une trentaine d'autres scouts avec lesquels nous avons aussi organisé quelques activités.

Ces moment furent enrichissant pour eux comme pour nous. Nous avons appris à les connaître même si il fut compliqué de retenir leurs nom qui sont typiquement Népalais, au début du séjour, ils ne manquèrent pas de sourire face à notre prononciation. Nous leur avons également parlé de notre vie en France et décrit le fonctionnement du scoutisme chez nous. Nous espérons que le jeux et tout ce que nous leur avons appris leurs sera utile afin de développer leur vie scout au Népal et de passer de bon moments entre eux. Nous sommes d'ailleurs resté en contact avec certain d'entre eux et retournerons sûrement leur rendre visite dans quelques années une fois nos études terminés.

b) Faire l'inventaire et réparer les PC



Alors que le matin nous préparions les activités, l'après midi et la présence ou non d'électricité nous permettait de travailler sur les ordinateurs. Nous avons ainsi réalisé l'inventaire de ces machines et du matériel manquant ponctués de commentaires sur l'état de chaque poste de l'école de Chitrasari et cela même si les coupures fréquentes et irrégulières d'électricité ont rendu les réparations des ordinateurs plus compliqués que prévu. Nous avons aussi réparé certains vieux ordinateurs portables que Puspa avait stocké en récupérant des pièces (barrettes de RAM et disque dur) sur d'autres.

Il s'agissait de vieux ordinateurs ce qui a rendu incompatible certains de nos logiciels. Dans l'optique de futurs projet il serait préférable d'amener de nouvelles unités que d'anciennes pièces pour essayer d'en réparer, les vieilles machines ne permettant que le traitement de texte et seront très vite dépassées même pour le Népal.

Nous avons aussi varié notre activité en apportant notre aide durant deux après-midi pour peindre des poteaux en métal qui serviront de structure pour construire un toit en taule devant le magasin de vélo et sur la terrasse en haut de la maison de Puspa.



III) Ressenti et découvertes partagées

a) Vie de tout les jours à Sauraha

Nous étions hébergés derrière la maison de Puspa : Hadrien et Damien dormaient dans une cabane en bambou sur pilotis tandis que Thibaud et Aurélien étaient dans une salle prêtée pour l'occasion.

Nous mangions chez Raju et sa famille, qui habitent dans le même bâtiment que Puspa, et y tiennent un petit restaurant.

La journée commence à 6h et se termine à 20h-22h. Le petit déjeuner est constitué d'un thé et de quelques biscuits. La matinée nous servait à préparer les différentes activités de l'après midi après quoi, vers 10h Laxmi, la femme de Raju nous préparait un délicieux Dal-bhat.

En revenant de nos activités d'animation, nous discussions avec nos hotes et si l'électricité était de la partie, nous retournions à l'école pour travailler sur une ou deux machines.

b) Expériences vécues

Le premier jour, Puspa nous a fait visiter Chitrasari : l'école, les petites échoppes et il nous a présenté à certaines familles d'élèves.

Karel le gardien de l'école nous a ensuite emmené vers Sauraha et nous y a indiqué les lieux intéressants, puis nous avons visité le centre pour éléphants avec un de ses amis dans la jungle au bord de la rivière. Nous avons put observer des éléphant se lavant et transportant des tronc d'arbres ainsi qu'un magnifique rhinocéros. Il nous fut aussi possible de siroter une boisson au bord de la rivière ce qui nous a fait oublier pendant un bref instant la chaleur qu'il faisait.

Par la suite il nous fut assez simple de revenir pour retirer de l'argent, faire quelques courses ou manger un morceau chez Binu.

Notez que les taxes pour les retraits sont importantes(5\$) et les retraits plafonnés à 80\$

Un soir, Puspa nous emmena voir un spectacle de danse traditionnelle Tharu à Sauraha, cela a lieu presque tous les soirs à 20h et vaut vraiment le détour. On y a vu un homme déguisé en paon nous danser la parade nuptiale de l'oiseau, un autre jongler avec un bâton enflammé ou encore un groupe de danseurs faire de la musique en tapant des bâtons entre eux tout en dansant; un spectacle impressionnant auquel nous avons même pu participer car le public est invité à monter sur scène à la fin.

Deux jour plus tard, Puspa s'est arrangé avec des amis gardes forestiers pour nous emener faire un petit tour dans la jungle toute proche. C'était un super moment, nous y avons vu des crocodiles, cerf, éléphants et nids de termites.

Puspa en a profité pour nous expliquer qu'une partie de cette forêt devrait être exploitée pour son bois car celui-ci se fait rare dans la région. Il nous a aussi exposé les différents défis réalisés dans cette jungle pour allier tourisme et respect de l'environnement.

Virée au temple :



Le mois de Juillet est un mois très important de la religion et tous les lundis, les gens s'habillent en couleurs pour aller se plonger dans la rivière au bord d'un temple. Nous en avons donc profité pour accompagner les scouts pour une journée de randonnée autour des temples. Nous sommes partis dans le bus de l'école avec les jeunes, Puspa et le chef scout pour nous rendre au pied du chemin où nous avons retrouvé les scouts de l'autre école.

Après une matinée de marche, nous sommes allés manger tous ensemble dans un petit restaurant puis nous sommes repartis en direction du bus.

Kathmandou :

Le passage à Kathmandou est obligatoire car c'est le seul point d'entrée depuis l'international. Nous n'en gardons pas un très bon souvenir car la ville est bruyante voire même oppressante pour un groupe qui vient d'arriver au Népal. Notre deuxième passage dans cette ville après notre retour de Sauraha fut par contre plus agréable, peut-être étions-nous trop désorientés par le voyage la première fois pour en profiter pleinement.

Si l'on souhaite vraiment visiter Kathmandou, il faudra prévoir des circuits plus touristiques car il ne suffit pas de s'y promener pour découvrir des lieux intéressants.

Nous avons été surpris par le contraste présent à Kathmandou, où il suffit de marcher 5 minutes pour passer des quartiers touristiques comme Thamel à des quartiers bien plus pauvres.

Un grand merci à l'équipe de l'hôtel Utse qui permet aux bénévoles de passer un bon moment, le repas et les chambres y sont plus que correctes et son emplacement est proche de la zone de départ des bus pour aller notamment vers Sauraha.

Rando :



Après notre passage à Kathmandou vers la fin du séjour, nous sommes allés faire une randonnée dans les montagnes durant 3 jours avec Kiran, un guide parlant français.



Nous sommes parti de la ville de Nagarkot en direction de Thimbu, où nous avons pu voir des paysages très différents de ceux de la région du Chitwan. Le climat est également très différent car la température chute très vite avec l'altitude, (nous n'avons pas dépassé les 3000m mais il faisait moins de 10°C le soir). Nous avons cependant beaucoup apprécié cette expérience grâce aux paysages, à Kiran et aux rencontres que nous y avons faites, y compris les sangsues qui ont égayé nos marches dans le brouillard du matin Himalayen. La marche en montagne (même en basse montagne) est très fatigante et il faut penser à boire beaucoup et à bien manger au petit déjeuner, nous conseillons le pain tibétain, très bon et nourrissant, qui équivaut à 3 bonnes tartines.

c) Quotidien sur Sauraha



La journée commence à 6h et se termine à 20h-22h. Certains mangent à nouveau vers 13h mais dans les premiers jours il est difficile de manger deux repas en moins de 3 heures.

Raju et sa famille, qui habitent dans le même bâtiment que Puspa, et tiennent petit magasin/restaurant nous ont préparé nos repas pendant ces 3 semaines.

Un des frères de Puspa dirige un restaurant où la vue sur la jungle est magnifique, nous y avons mangé aussi plusieurs fois.

Quelques surprises :

- Dans le Chitwan, il fait chaud et humide et il nous a fallu quelques jours pour s'y habituer mais la chaleur restait éprouvante jusqu'à l'arrivée de la mousson qui offrait à chaque fois un rafraîchissement bienvenu. Il est déconseillé d'aller se promener en milieu de journée et préférable de mettre de la crème solaire même si le ciel reste souvent nuageux.
- Nous sommes arrivés durant la période de mousson, les averses sont courtes, régulières mais intenses.
- Même si le moyen de transport principal est le bus il n'est pas facile de trouver le bon itinéraire du premier coup, il nous a donc fallu prévoir un peu de temps pour demander notre chemin.

IV) Bilan du projet

a) Résumé rapide des actions

Finalelement nous avons réalisé une liste complète des ordinateurs et de leurs caractéristiques afin de faciliter l'apport de nouveaux logiciels et leur réparation par de futurs bénévoles.

Nous avons aussi remis en état de marche plusieurs ordinateurs portables stockés par Puspa. Et d'autre part nous avons organisé des animations, partagé et appris avec les jeunes Népalais de nombreux jeux ainsi que des chansons et des noeuds que nous utilisons souvent pour faire des installations.

b) Annexes

Fiche caractéristiques des machines de l'école (en pièce-jointe)