

Rapport Soleil Vert

Etat des lieux des projets effectués et des projets à venir Projet "Nepal Art"

Robin Gillet et Anthony Schrapffer
Octobre 2014 - Décembre 2014



Table des Matières

TABLE DES MATIERES	2
REMERCIEMENTS	4
INTRODUCTION	5
AVANT-PROPOS	6
CONVERSION.....	6
L'EDUCATION AU NEPAL	6
EXPLICATION DU SYSTEME SCOLAIRE	8
PRESENTATION DES ELEVES SPONSORISES PAR SOLEIL VERT	10
JASMIN KUMAL (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL)	11
RITA TAMANG (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL).....	12
ASHMAYA TAMANG (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL).....	13
SUMITRA ALE (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL).....	14
VABANA SAPKOTA (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL).....	15
RUPESH DHANUK (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL).....	16
RITESH FACHI (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL)	17
RUPEN DHANUK (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL).....	18
ANKIT DHANUK (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL)	19
SMIRTI MAHATO (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL)	20
THIRTHA DHANUK (LITTLE STAR BOARDING SCHOOL)	21
NANDANI MAJHI (CHITRASARI GOVERNMENT SCHOOL)	22
KAJAL MAJHI (CHITRASARI GOVERNMENT SCHOOL)	23
BIDHYA LAMA (CHITRASARI GOVERNMENT SCHOOL)	24
SARU PARIYAR (CHITRASARI GOVERNMENT SCHOOL)	25
NANDANI MAHATO (CHITRASARI GOVERNMENT SCHOOL).....	26
RASHMI FANCHI (CHITRASARI GOVERNMENT SCHOOL)	27
ANISHA GIRI (CHITRASARI GOVERNMENT SCHOOL)	28
ASMITA GIRI (CHITRASARI GOVERNMENT SCHOOL).....	29
SAPANA SUMITRA B.K (BALKUMARI CHITWAN COLLEGE).....	30
SUMAN GAJMER (BALKUMARI CHITWAN COLLEGE)	31
NISHA CHAUDHARI	32
ALISHA MAHATO (PADAMPUR GOVERNMENT SCHOOL)	33
SHREE LITTLE STAR SCHOOL	34
PRESENTATION	34
BIBLIOTHEQUE.....	35
FUTUR TRAVAUX	39
LES SCOUTS.....	44
PROJETS DEJA EFFECTUES PAR SOLEIL VERT	48
CREATION DE LA SALLE INFORMATIQUE.....	48
EXTENSION DES TOILETTES ET INSTALLATION DES PANNEAUX SOLAIRES.....	48
RENOVATION DU JARDIN D'ENFANTS.....	50
CREATION DE LA BIBLIOTHEQUE	51
MISE A DISPOSITION ET REPARATION D'ORDINATEURS	53

ACTIVITES DE SCOUTISME.....	53
ÉPICERIE.....	54
<u>LE PROJET NEPAL ART</u>	<u>56</u>
EXTRA CLASSES	56
AIDE AUX PROFESSEURS.....	61
PROJECTEUR.....	63
LE BAMBOO COTTAGE	65
<u>CONCLUSION.....</u>	<u>67</u>

Remerciements

Nous remercions Puspa Shrestha, directeur de l'école Shree Little Star, école où nous avons travaillé pendant presque trois mois; ainsi que toute sa famille, pour son hospitalité et cet accueil chaleureux.

Nous remercions également Edwige Merten et Sophie Rousselle, pour nous avoir aidé à préparer cette mission en amont. Un grand merci également à l'association "Soleil Vert" qui nous a permis de vivre cette expérience extraordinaire.

Nous souhaitons aussi remercier Ulrike Braun, pour nous avoir fait connaître cette association, et toutes les personnes des Mines de Nancy qui nous ont fait confiance, et qui nous ont permis de réaliser ce projet.

Enfin, un grand merci à toutes les personnes, népalais et français, qui nous ont soutenu tout au long de ces trois mois.

Introduction

Après deux années d'études aux Mines de Nancy, nous avons décidé d'effectuer trois mois d'humanitaire au Népal, avant d'entamer notre dernière année d'études.

Nous sommes donc partis trois mois avec l'association "Soleil Vert" basée à Lyon avec un projet bien précis: le projet "Nepal Art". Ce projet était de faire découvrir l'art que nous connaissions à des enfants d'environ 12 ans. Leur apprendre à dessiner et à regarder des oeuvres picturales, leur apprendre à jouer de la flûte à bec et à découvrir les musiciens qui ont marqué la culture occidentale, tel était notre objectif principal.

Néanmoins, nous avons choisi également de donner des cours de soutien en maths et science à des élèves en difficulté, et de nous porter volontaire pour aider le plus possible cette école pendant notre séjour. Ce rapport est donc un bilan de nos missions, mais aussi un état des lieux des projets concernant cette zone du Népal (et plus particulièrement l'école), que l'association a effectué depuis le début de sa création.

Avant-propos

Conversion

La monnaie locale s'appelle la roupie népalaise (notée RS). Le taux de conversion que nous avons appliqué est le taux moyen de conversion euro/roupie népalaise soit 125 RS = 1€.

L'éducation au Népal

Avant de se lancer dans les études supérieures (si ils le peuvent), les enfants népalais suivent une éducation à travers 10 niveaux à l'école. Le premier niveau de classe inclus les classes 1 à 5, le second les classes 6 à 7; et enfin, le troisième de 8 à 10. À la fin de ces 10 niveaux, les élèves peuvent se spécialiser; mais les études sont payantes; et les écoles de médecine ou de sciences coutent en général beaucoup plus cher que les études de management. En général, l'âge requis pour rentrer en classe 1 est 6 ans. À la fin de la classe 10, les élèves peuvent passer le SLC.

Pour les élèves qui veulent passer le SLC, équivalent local du baccalauréat, il leur faut passer dix années d'études soit dans le publique (gouvernement school), soit dans le privé (dans les boarding school). Le privé est néanmoins très développé au Népal, car la plupart des écoles publiques ont des classes surchargées (70 élèves par classe) et suivent tous leurs cours en népalais mis à part un cours d'anglais. Dans les écoles privées, tous les cours se font en anglais à l'exception d'un cours de népalais assez poussé. C'est un avantage dans un pays en plein essor qui compte beaucoup sur les investissements venant de l'étranger et dans lequel le tourisme international occupe lui aussi une part importante de l'activité économique du pays.

Les écoles privées peuvent avoir des classes moins surchargées mais peuvent aussi se permettre de fournir l'équivalent des classes de maternelle et de primaire (nursery, lower class, upper class) où les enfants apprennent les règles de savoir vivre de l'école et les rudiments d'anglais, de népali et de mathématiques (apprendre les alphabets népalais et occidental ainsi que les rudiments des nombres). Ainsi au lieu d'arriver à l'âge de 6 ans en Class 1 et devant découvrir les notions de bases en même temps que les cours de class 1 comme cela se fait en gouvernement school, ici les élèves arrivent à l'âge de 6/7 ans en ayant déjà les notions rudimentaires et peuvent aborder plus sereinement le programme de Class 1.

L'âge des élèves présentés par la suite peut varier de quelques années suivant qu'ils soient en gouvernement school ou non, en effet certains des élèves

suivis par l'association ont été déscolarisés pendant un certain temps avant de pouvoir reprendre leurs études ou simplement commencer leurs études grâce à l'aide des sponsering de l'association Soleil Vert.

L'école de laquelle sont issus la plupart des élèves liés à Soleil Vert s'appelle Shree Little Star, c'est une boarding school qui pratique des prix beaucoup plus faibles que les autres écoles privées et qui permet ainsi à des familles défavorisées d'accéder aux boarding schools.

Explication du système scolaire

Voici les équivalences entre le système français et le système Népalais. Les élèves sont préparés pour passer l'examen du SLC qui est l'équivalent du brevet en tant que porte d'entrée aux études supérieures. Le baccalauréat correspondrait plus aux examens passés en fin de classe 12. Avant la classe 1 ils sont pris en charge en nursery où ils apprennent déjà des notions pour les années à venir (principalement en anglais) et ils sont mis en condition pour la suite de leurs études (morale, discipline, règles de l'école).

Post Class 12 - D'une part certains étudiants peuvent choisir d'étudier à l'étranger à hauteur de 15% (à partir de la classe 11 et 12 en préparant un certificat de langue : Cambridge, IELTS ...). D'autre part une large majorité des étudiants choisissent de continuer leurs études au Népal après la classe 12. Les plus pauvres choisissent de trouver un travail et de continuer leurs études en parallèle. Ce n'est pas possible dans les études d'ingénierie ou de médecine (la quantité de travail et l'emploi du temps ne le permettent pas). Mais dans les écoles de management, des métiers de l'éducation, de sciences, et d'hôtellerie ils peuvent avoir un travail et continuer leurs études. C'est l'option qui est choisie par les familles pauvres.

Les étudiants les plus doués peuvent espérer une bourse pour les écoles ou pour partir à l'étranger. Le prix des universités varie mais c'est en moyenne Rs 2500/mois (pour les écoles de management et de science). Ce prix varie suivant l'endroit, suivant la matière enseignée ...

Class 1	CP
Class 2	CE1
Class 3	CE2
Class 4	CM1
Class 5	CM2
Class 6	Sixième
Class 7	Cinquième
Class 8	Quatrième
Class 9	Troisième
Class 10	Seconde
Examen SLC (School Leaving Certificate)	Examen Brevet
Class 11 (spécialisation)	Première
Class 12 (spécialisation)	Terminal
Examen	Baccalauréat

Présentation des élèves sponsorisés par Soleil Vert



Les enfants de Little Star School sponsorisés par Soleil Vert

Jasmin KUMAL (Little Star Boarding School)



**Class 8
15 ans**



Rita TAMANG (Little Star Boarding School)



**Class 8
15 ans**



Ashmaya TAMANG (Little Star Boarding School)



Class 9
15 ans



Sumitra ALE (Little Star Boarding School)



Class 8
15 ans



Vabana SAPKOTA (Little Star Boarding School)



Class 9
15 ans

Rupesh DHANUK (Little Star Boarding School)



**Class 8
16 ans**

Ritesh FACHI (Little Star Boarding School)



**Class 1
7 ans**

Rupen DHANUK (Little Star Boarding School)



**Class 6
13 ans**

Ankit DHANUK (Little Star Boarding School)



**Class 5
12 ans**

Smirti MAHATO (Little Star Boarding School)



**Class 3
9 ans**

Thirtha DHANUK (Little Star Boarding School)



Class 10
18 ans

Après sa classe 10 et la réussite de son SLC, Thirtha souhaite s'orienter vers une classe 11 dans une Government School en Management Class à Tandi (environ 3 km de Chitrasari) en attendant la construction du nouveau bâtiment à Little Star (voir paragraphe Futurs Travaux dans la partie "Little Star School").

Nandani MAJHI (Chitrasari Government School)



**Class 3
9 ans**



Kajal MAJHI (Chitrasari Government School)



**Class 3
8 ans**

Bidhya LAMA (Chitrasari Government School)



**Class 4
8 ans**



Saru PARIYAR (Chitrasari Government School)



**Class 6
12 ans**

Nandani MAHATO (Chitrasari Government School)



**Class 3
7 ans**

Rashmi FANCHI (Chitrasari Government School)



Class 10
15 ans

Après sa classe 10 et la réussite de son SLC, Rashmi souhaite s'orienter vers une classe 11 dans une Government School en Management Class à Tandi (environ 3 km de Chitrasari).

Anisha GIRI (Chitrasari Government School)



Class 10
15 ans

Après sa classe 10 et la réussite de son SLC, Anisha souhaite s'orienter vers une classe 11 dans une Government School en Management Class à Tandri (environ 3 km de Chitrasari).

Asmita GIRI (Chitrasari Government School)



Class 10
14 ans

Après sa classe 10 et la réussite de son SLC, Asmita souhaite s'orienter vers une classe 11 dans une Government School en Management Class à Tandi (environ 3 km de Chitrasari).

Sapana Sumitra B.K (Balkumari Chitwan College)



Class 11
16 ans

Sapana a passé son SLC avec 79,50% de réussite. Elle étudie désormais en classe 11 les sciences à Balkumari Chitwan. Après sa classe 12, Sapana souhaiterait faire des études de médecine, mais ces études sont assez coûteuses (75 000 RS par an).

Suman GAJMER (Balkumari Chitwan College)



Class 11
17 ans

Suman a passé son SLC avec 61,75% de réussite. Il étudie désormais en classe 11 le management à Balkumari Chitwan.

Nisha CHAUDHARI

Nisha a suivi ses cours dans une Government School. Elle a échoué son examen SLC. En cas d'échec de cet examen, les élèves peuvent suivre des cours de soutien les quatre mois précédents la date de leur nouvel examen. Après cette nouvelle tentative, Nisha souhaitait suivre des cours de couture.

C'est une élève qui rencontre des difficultés scolaires et n'est plus motivée pour continuer ses études. Elle ne s'est pas présentée lorsque Puspa l'a invitée à venir à l'école pour la séance photo.

Alisha MAHATO (Padampur Government School)



Class 4
9 ans

Elle était scolarisée à la government school de Chitrasari. Sa famille a déménagé à Padampur. L'association SV continue son parrainage dans cette autre école gouvernementale à 5 km de Chitrasari.

Shree Little Star School

Présentation

L'école Shree Little Star est une boarding school (donc qui favorise l'apprentissage de l'anglais auprès des enfants en donnant la majorité de ses cours en anglais).

La majorité des enfants soutenus par Soleil Vert étudient ici dans de meilleures conditions qu'en école publique (government school), le nombre d'élèves par classe est bien plus faible (entre 20 et 30 par classe en moyenne).



Bibliothèque

Pour l'instant, la bibliothèque se situe au dernier étage de l'école (à côté de la salle informatique). Elle est assez grande pour accueillir 50 à 70 enfants. Elle est également très lumineuse. Cependant, les livres manquent et n'occupent qu'une partie infime de la pièce comme le montrent les photos suivantes:









Claire et Thibault, deux autres bénévoles qui ont passé 5 jours à Chitrasari en même temps que nous, pu ramener quelques livres depuis Katmandu pour le compte de l'association.



Mais pour le bien de ces élèves, il est encore nécessaire d'obtenir plus de livres.
Le budget nécessaire pour cette opération est estimé à 30 000 RS (240 €)

Futur travaux

Le projet de l'école est de s'agrandir pour pouvoir accueillir plus de classes et pouvoir créer une filière de management et de commerce (très prometteur dans un pays où le tourisme et l'économie sont en pleine expansion) post SLC (l'équivalent local du baccalauréat)

Le nouveau bâtiment se situera en face de l'école et comportera 4 étages.



Figure 1 Vue du terrain de face

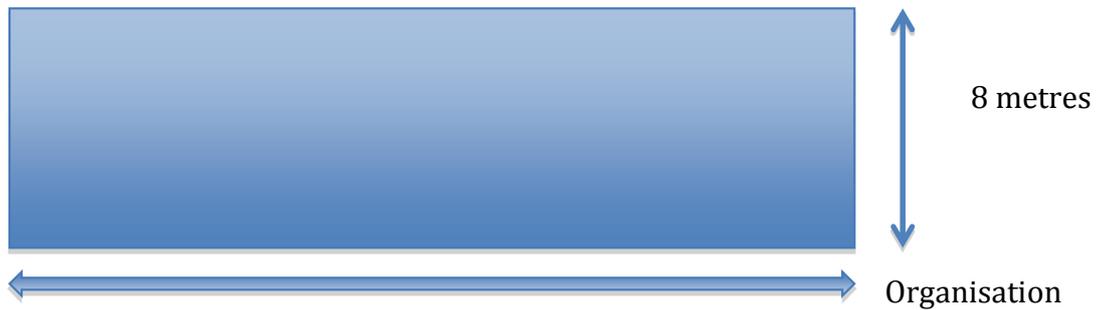


Figure 2 Vue du terrain depuis l'arrière du terrain



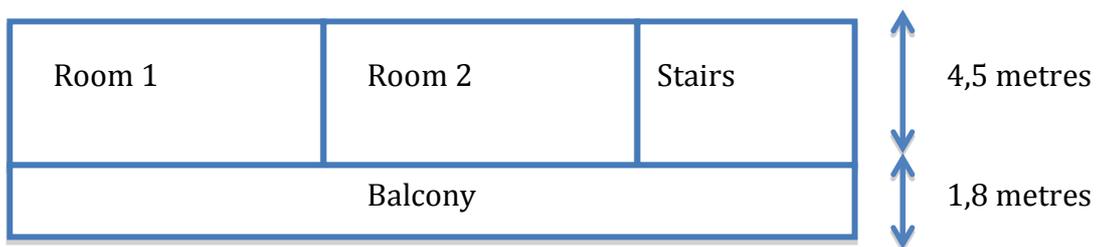
Figure 3 Vue du terrain depuis le premier étage de l'école

Le terrain :



d'un étage :

14 metres



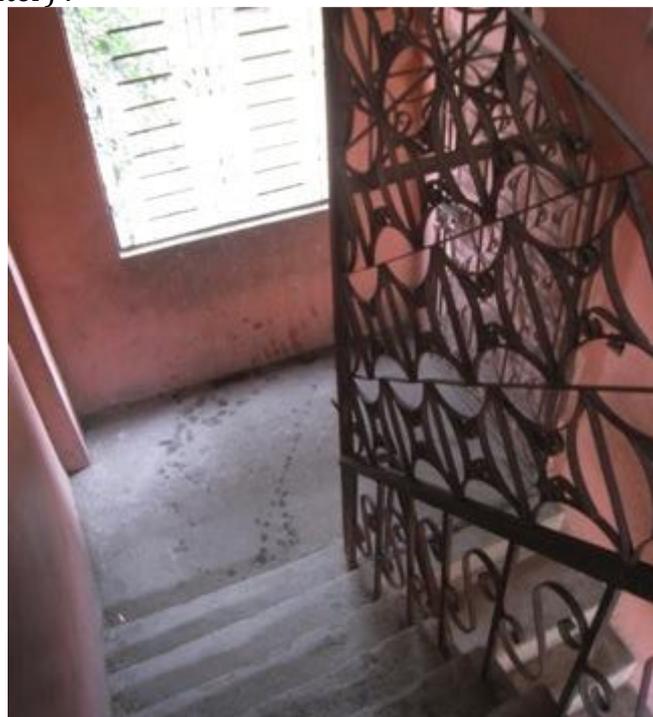
Organisation d'une salle de classe :



Comme point de comparaison, le balcon serait de la même taille que ceux de l'ancien bâtiment que vous pouvez voir ci dessous :



Et les escaliers seront plus larges que les anciens pour faciliter les déplacements des élèves (les anciens étant relativement étroits comme vous pouvez le constater) :



L'école compte donc construire deux salles de classe, l'une pour une classe 11 et l'autre pour une class 12, section management. L'école n'a pas la capacité tout de

suite de monter des classes 11 et 12 sections sciences, qui demande des professeurs beaucoup plus pointus.
Ainsi que deux dortoirs pour permettre d'accueillir des élèves qui viendraient de loin.

**Le prix d'une pièce est de 450 000 RS, donc pour les deux salles de classe le coût total s'élève à 900 000 RS (soit 7 200 €). C'est le même prix pour les deux salles de dortoir.
Donc le total s'élève à 1 800 000 RS (soit 14400€) sans les aménagements.**

Les scouts

Les scouts existent aussi au Népal et comptent environ 30 000 membres. La région de Chitwan compte environ 5 000 scouts. L'école Shree Little Star compte une unité de scout d'environ 45 d'élèves (majoritairement en classe 6 et 7). En effet, Soleil Vert envoie de nombreux groupes de scouts depuis quelques années. Le proviseur de l'école, Puspa, a donc décidé de créer sa propre équipe dans son école en 2011. Dans les élèves sponsorisés par Soleil Vert, seulement Vabana Sapkota et Thirtha Dhanuk ont été scouts (mais ils ne sont plus actifs à présent). Voici quelques photos des scouts de l'école:







L'intérêt d'être scout est surtout intéressant pour ceux qui souhaitent rejoindre l'armée ou la police. En effet, l'entraînement reçu peut faciliter le mode de rentrée dans ce secteur.

Le gouvernement ne donne pas de subventions pour les scouts, sauf pour un camping de 6 jours qui rassemble tous les scouts du Népal. Les maîtres scouts (responsables des unités scouts) se réunissent pour prendre des décisions afin de coordonner leur action notamment concernant des campings entre différents écoles du secteur.

Les actions des scouts dans leur localité sont nombreuses. Par exemple les scouts de Little Star School ont été sollicités pour encadrer et gérer la foule qui venait au temple juste à côté de l'école, lors d'une importante fête religieuse. Leur sérieux et leur efficacité ont été sans faille.



Les scouts de cette école se réunissent trois ou quatre fois en général (d'octobre à janvier) avec d'autres scouts de quatre ou cinq écoles de la région, et partent faire du camping. Ils cuisinent en groupe, font de l'escalade, des randonnées, des entraînements, des feux de camps, dansent et chantent. Contrairement aux scouts de France, il n'y a pas de connotation religieuse à être scout. On leur apprend l'exercice, la discipline, l'unité, mais surtout, la confiance en soi et le travail d'équipe. Malgré le problème de la corruption au Népal, les scouts n'ont pas l'air d'être touchés par ce problème selon nous. Au contraire, les valeurs enseignées sont plus proches de l'entraide que de l'opportunisme.

Néanmoins, l'unité scout de Little Star School avait donc besoin de tentes pour ces campings. La finalité de ces tentes est de permettre aux scouts de partir camper un ou plusieurs jours, il leur fallait 2 tentes d'une capacité de 10 personnes afin de pouvoir accueillir un groupe de dix garçons et de dix filles.

Grâce à un don de la société ST MicroElectronics, nous avons pu acheter ces deux tentes avec Puspa comme le montrent les photos suivantes:



Projets déjà effectués par Soleil Vert

Création de la salle informatique

Les premiers bénévoles (Sophie et Benoît) sont venus en aide pour l'école Shree Little Star School en 2005. La salle d'informatique était déjà construite, mais ils ont apporté cinq ordinateurs portables. Malheureusement, à l'heure actuelle, ces ordinateurs ne marchent plus (même si de nombreux bénévoles se sont acharnés à les réparer).

Aujourd'hui, l'école a acheté de nouveaux ordinateurs et compte six ordinateurs fixes et quatre portables en bon état.



Bien sûr depuis la création de cette salle informatique, de nombreux ordinateurs ont été apportés par les parrains et les bénévoles. Cela permet d'étoffer la salle informatique et de remplacer les ordinateurs qui tombent en panne.

Extension des toilettes et installation des panneaux solaires

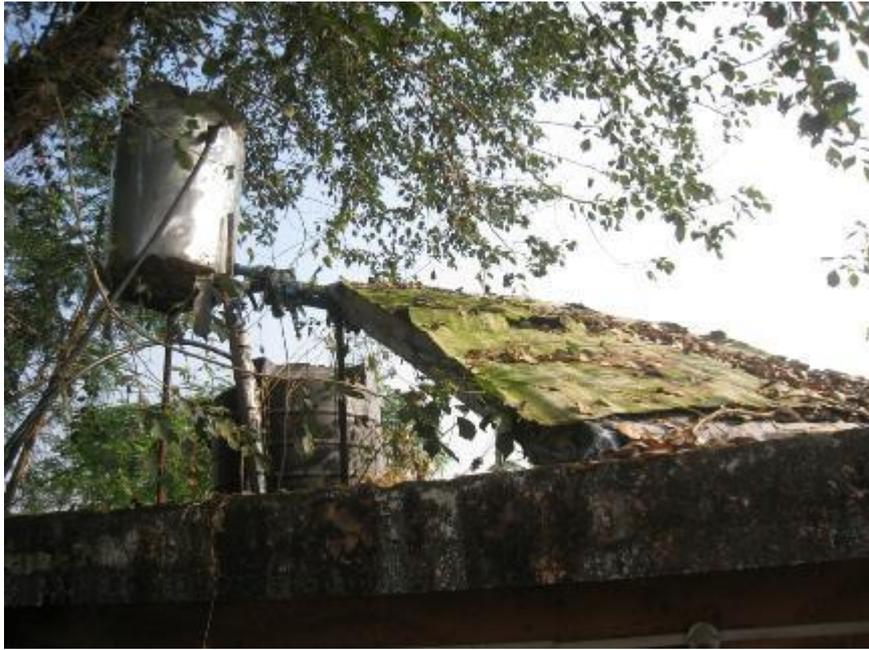
En 2009, Claude, Maxime, Andy et Cécile sont venus en aide à l'école pour deux projets.



Le premier était l'extension des toilettes. Les toilettes se situent à l'endroit de l'ancienne école pour les classes 8; 9 et 10. Mais aujourd'hui, ces classes se situent dans la même école que les autres classes. Néanmoins, ces toilettes servent lorsque les élèves de classe 10 logent dans des chambres chez Puspa. En effet, ils y habitent les trois mois précédents leur examen SLC, afin de mieux réviser. Ces toilettes sont toujours fonctionnelles, comme le montrent les photos suivantes:



Ils ont en plus installé un panneau solaire pour apporter de l'électricité non dépendante du réseau pour apporter de l'eau chaude aux douches. En effet, les coupures de courant sont fréquentes au Népal. Néanmoins, les connexions entre le panneau solaire et le tank d'eau chaude ont été endommagées, et il avait besoin d'être réparé.

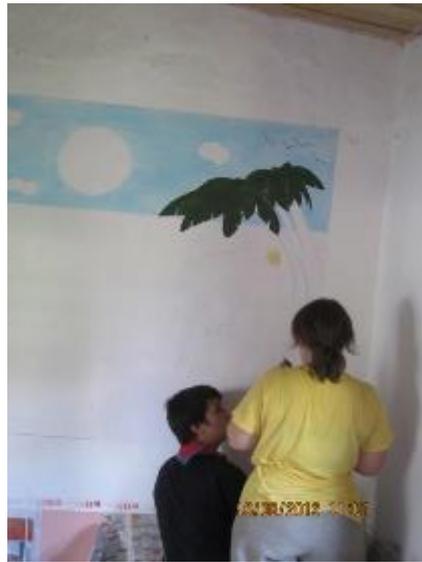


À la fin de notre séjour, Puspa a acheté un nouveau tank de 1000L et une structure pour l'élever, afin d'avoir plus de pression. Il réparera les connexions du panneau solaire plus tard par un spécialiste.



Rénovation du jardin d'enfants

En 2011, quatre bénévoles Scouts sont venus décorer le jardin d'enfants avec des peintures sur les murs. Les plus petits peuvent alors s'y épanouir grandement:



Création de la bibliothèque

En 2012, une équipe Scout de bénévoles de Soleil Vert est venue à l'école pour offrir et ranger des livres pour la création de la nouvelle bibliothèque de l'école. À l'époque, la librairie occupait une petite salle au rez-de-chaussée. Mais aujourd'hui, la bibliothèque se situe dans une plus grande salle au dernier étage.



Mise à disposition et réparation d'ordinateurs

Toujours en 2012, ce même groupe a proposé de donner des cours d'informatique aux élèves.



Activités de scoutisme

En 2013, une équipe de bénévoles scouts est venue faire des activités sportives et ludiques avec les scouts de Little Star School. Les enfants ont pris un grand plaisir à participer à ces activités.





Epicerie

L'association a sponsorisé la création d'une épicerie au domicile d'une habitante élevant seule ses enfants, nous en donnons ici des nouvelles.

L'épicerie ne se situant pas trop dans une rue passante, elle a connu des difficultés et a été obligée de fermer. L'habitante s'est alors mise à élever du bétail dans sa cour pour assurer un revenu financier.





Le projet NEPAL ART

Deux étudiants des Mines de Nancy, Robin Gillet et Anthony Schrapffer ont décidé d'apporter leur contribution à l'école Shree Little Star School avec des cours de soutien, de musique et de dessin, mais aussi de l'aide aux professeurs.

Extra classes

Cours de soutien

Chaque matin, une heure avant le début des cours, avait lieu nos cours de soutien pour les classe 6 et 7 (Robin s'occupait de la classe 6 et Anthony s'occupait de la classe 7). Ce cours de soutien ciblait les élèves en difficultés en mathématiques et en sciences (ils ont été choisis en fonction de leurs résultats aux séries de tests qui ont eu lieu avant notre arrivée).

Les effectifs étaient relativement réduits ce qui donnait l'occasion de revoir les points problématiques du programme, faire de nombreux exercices supplémentaires pour leur permettre de mieux comprendre ou tout simplement leur permettre de poser des questions.

Anthony s'est par exemple attaché à faire participer un maximum les élèves de la classe 7 en favorisant leur passage au tableau pour la résolution d'exercice mais aussi en favorisant l'entraide entre les différents élèves (les élèves ayant compris les exercices peuvent alors aisément les expliquer aux élèves en difficulté en népalais).

Cours de musique par Robin

Les élèves avaient le choix entre les cours de musique et les cours de dessin. Au début, 28 élèves étaient motivés, deux groupes de quatorze élèves étaient motivés groupes qui changeaient tous les deux jours. Puis au bout d'une semaine dix-neuf élèves ont choisi de suivre ses cours. J'ai donc donné aux élèves le nombre nécessaire de flûtes à bec et de partition, pour leur apprendre des morceaux simples et ludiques ("J'ai du bon tabac", "Une souris verte", "L'Ode à la Joie" de Beethoven...) ainsi que les bases du solfège. Les étudiants étaient très sérieux, et semblaient très enthousiastes par cette matière. Seuls 12 élèves ont suivi les cours jusqu'à la fin des trois mois.



À la fin des trois mois, nous avons fini par un petit concert, qui a ravi tous les étudiants de l'école ainsi que les professeurs. Les élèves ont pu monter l'ensemble de leur catalogue à travers six morceaux:



Pendant les deux semaines qui ont précédé le concert, cinq étudiants venaient jouer un morceau tous les matins, devant le rassemblement hebdomadaire des élèves dans la cour.



De plus, ce cours se finissait par la découverte culturelle de musique occidentale. Ce choix de leur faire écouter de la musique suivi d'un bref commentaire explicatif de ma part leur a vraiment plu. Ils ont pu découvrir la musique classique (Bach, Beethoven, Mozart...), le jazz (Miles Davis), le rock (Elvis Presley, Pink Floyd, The Black Keys), ou encore la musique électronique contemporaine (comme Rone par exemple).

À la fin du séjour, j'ai profité des trois dernières séances pour faire des activités ludiques. Je leur ai montré le film Interstella 5555, qui est un vidéoclip musical d'une heure sur la musique des Daft Punk. Puis, lors de la dernière séance, je leur ai montré comment créer un morceau de musique électronique avec un logiciel spécialisé. Les enfants adoraient ce genre de musique, et lors de cette séance, ils se sont bien amusés.

Cours de dessin par Anthony

Initialement peu d'élèves en classe 6 et 7 ont été motivé par les cours de dessin, je me suis alors permis d'accueillir aussi les élèves sérieux et motivés en provenance de classe 4 et 5 pour compléter les effectifs.

Dès lors, l'effectif de la classe de dessin n'a pas cessé d'augmenter, j'ai du séparer le groupe en deux pour pouvoir gérer plus facilement ces graines d'artiste.



Le cours est assez libre, les élèves peuvent venir quand ils veulent aux séances de leur groupe. De nombreux élèves sont néanmoins très motivés et ne ratent pas une séance. Les niveaux sont assez variés, j'essaie de proposer des activités qui peuvent convenir à tout le monde (esquisse de portraits entre eux, dessin de paysage, cartoon, typographie...). Lors des sujets un peu moins abordables je laisse la possibilité à ceux qui ont le trait moins agile de s'exercer grâce à des exercices un peu plus simples.

Les cours sont ponctués de petits moment de découvertes de l'art : je leurs montre des oeuvres connus (photographie, bande dessinés, peintures, collage...).



Les cours se passent dans la bonne ambiance et dans l'échange, cela permet par exemple aux étudiants de se montrer et de me montrer les dessins qu'ils font chez eux. Je dessine parfois aussi avec eux. Des exercices de dessins sur les tableaux blancs permettent aussi de comparer les savoirs faire.

Deux des étudiants ont participé au concours de dessin du Lions Club dont le but était de faire un dessin sur la paix dans le monde. Ils ont participé à l'épreuve du district parmi 30 autres étudiants des écoles du coin, et malgré le fait que de nombreux étudiants étaient plus âgés, ils ont fini à la 3eme et 4eme place (ce sont les deux étudiants qui tiennent la petite coupe sur la photo ci-dessus).

Au bout de un mois et demi de cours, ils ont pu découvrir les joies de la peinture en petit groupe en pouvant s'essayer à la copie d'œuvres ou en se laissant aller à leur imagination.

A la fin, j'ai organisé un concours de dessin pour les 22 étudiants assidu du cours de dessin. Tout le monde a pu avoir un lot, les trois plus gros lots récompensaient les deux meilleurs dessins des élèves issus de la classe 6 et le meilleur dessin par un élève de la classe 4.

Les dessins des gagnants du concours sont encadrés dans la bibliothèque.

Pour finaliser cette expérience, j'ai décidé de mettre leurs plus beaux dessins faits au cours de ces trois mois dans des cahiers disponibles dans la bibliothèque.

Aide aux professeurs

Notre présence a aussi été très profitable à l'école d'un point de vue logistique puisque nous avons assuré le remplacement des professeurs absents (que ce soit en informatique, en science ou en mathématiques).

Lorsque ce n'était pas le cas, nous profitions de nos journées à l'école pour assister aux cours des professeurs de mathématiques et de science pour suivre ce que faisaient nos étudiants en classe. C'était aussi l'occasion de faire quelques interventions pour essayer d'aider à la compréhension du cours et aussi d'aider les élèves avec qui nous étions assis pour faire leurs exercices.

Nous avons aussi pris le temps de fabriquer des expériences pour le professeur de sciences avec les moyens du bord, comme par exemple l'élaboration d'un périscope pour son cours sur l'optique.



De plus, nous avons accompagné les élèves des classes 8, 9 et 10 lors d'une sortie à Pokhara de deux jours. Nous avons aidé les professeurs à encadrer ce voyage d'une cinquantaine d'élèves. Nous avons visité de nombreux temples, des grottes et le musée de l'alpinisme. La nuit nous avons dormi dans un hôtel correct dans le quartier de Lakeside. Le deuxième jour, nous nous sommes levé suffisamment tôt pour pouvoir admirer le lever de soleil sur la chaîne de l'Himalaya. Puis nous avons visité une usine qui fabriquait des biscuits (en rapport avec les cours d'entreprise et d'environnement pour les élèves). Enfin, nous avons conclu sur une petite ballade en barque sur un immense lac. Les élèves étaient très heureux de cette sortie. Ils ont pu découvrir une ville de leur pays qu'ils n'avaient pas eu l'occasion de découvrir. Ce voyage nous a permis de nous rapprocher également des professeurs. Enfin, en ce qui concerne le chauffeur, il n'y avait rien à dire: ponctuel et prudent.



Musée de l'alpinisme



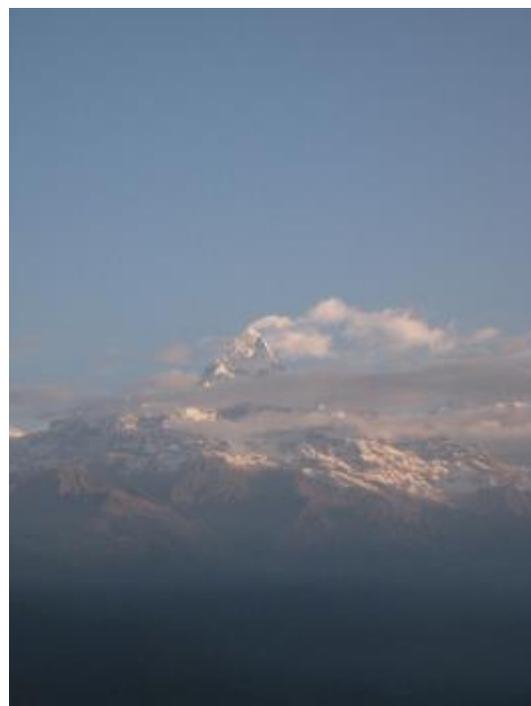
Visite de l'usine de biscuits



Puspa et les élèves devant l'Himalaya



Barques sur le lac



Lever de soleil sur l'Himalaya

Projecteur

Nous remercions le club Kiwanis pour son don qui a permis l'achat d'un projecteur.



Le projecteur a une grande importance au sein de l'école. Il est utilisé dans la bibliothèque puisque c'est la salle qui a la plus grande capacité d'accueil au sein de l'école.



Il permet de faire évoluer l'enseignement et de proposer des activités différentes aux étudiants. D'un côté il peut servir d'appui pédagogique aux professeurs, l'école n'a pas les moyens de proposer des supports d'expérience pour tous les cours de physique c'est une solution pour leur montrer des

expériences. Il en va de même pour les autres cours, comme pour le cours de « social studies » qui est l'équivalent des cours d'histoire géographie, cela donne la possibilité de montrer des documentaires sur les leçons abordés.

D'un autre côté il est utilisé le vendredi (les élèves ayant cours tous les jours sauf le samedi, le vendredi sert souvent de moment privilégié pour les activités extrascolaires) pour montrer des films aux étudiants, des documentaires sur le Népal ou d'autre pays, des dessins animés aux élèves de maternelle...

Cela peut aussi être une bonne occasion pour que les élèves se retrouvent ensemble autour d'une présentation de photos de voyage scolaire.

Il a aussi été utilisé dans le cadre d'évènement extrascolaire ayant pour thème l'astronomie et présenté par des intervenants extérieurs.



Le Bamboo Cottage

Durant notre séjour à l'école, nous avons logé dans un petit cottage en bambou, situé juste derrière la maison de Puspa, qui est le principal de l'école, et à moins de cinq minutes à pieds de l'école. En effet, Puspa a construit ce petit cottage pour héberger tous les bénévoles qui viennent en aide à l'école. Cette petite cabane est très confortable pour deux bénévoles (le cottage ne dispose que de deux lits), et possède un petit balcon qui donne sur la rivière. Il est donc conseillé pour tous les bénévoles logeant dans cette cabane de se munir de crème anti-moustiques.



Pour la douche, les bénévoles pouvaient la prendre chez Puspa. Suite à la rénovation des douches, nous avons pu utiliser ces dernières. En revanche, cette cabane ne possédait pas de toilettes. C'est pourquoi vers la fin de notre voyage, Puspa a profité de la rénovation des toilettes et des douches pour y construire des toilettes pour ce cottage sur son balcon. Nous l'avons aidé en peignant les murs de ces nouvelles installations:



Conclusion

Notre mission a porté ses fruits, nous nous sommes pleinement épanouis dans notre mission de professeur. Cela nous a permis d'appréhender la culture et la société népalaise plus en profondeur. Cela aura été utile puisque nous sommes devenus lors de notre mission des intermédiaires entre l'association et l'école.

Nous avons aussi appris auprès des enfants, au moins autant que nous leur avons enseigné des choses nouvelles. Nous n'étions pas certain de la manière dont allait se passer notre séjour lorsque nous sommes partis, mais ces trois mois nous aurons donné la certitude que l'éducation est un point primordial dans le développement d'un pays, nous avons vraiment cru dans ce que nous avons fait et en ce que nous avons pu apporter.

Nous remercions l'association soleil vert d'apporter et de nous avoir permis d'apporter notre aide aux népalais et au Népal.